



INFORME COMPETENCIAL

TÍTULO DEL PROYECTO

P1_ Laboratorio recreativo

CICLO FORMATIVO

CFGS Laboratorio de Análisis y Control de Calidad

Introducción y breve explicación de los apartados del proyecto

EXPOSICIÓN

- No hay introducción.
- Hace una introducción poco estructurada y dispersa.
- Hace una introducción pero no explica todos los apartados correctamente.
- Hace una introducción tan completa como breve y concisa.

Estructura y secuenciación de la exposición

EXPOSICIÓN

- La exposición no sigue ninguna pauta.
- Hace una exposición poco estructurada.
- Estructura la exposición, aunque a veces no sigue el orden establecido.
- El orden de la exposición es coherente y ayuda a seguir la exposición.

Demostración de conocimientos técnicos y terminología específica

EXPOSICIÓN

- No demuestra tener conocimientos técnicos.
- Aporta algún dato técnico.
- Aporta datos técnicos, pero no tiene claros todos los conceptos.
- Demuestra dominio de los conocimientos técnicos.



<i>Presentación utilizada en la exposición</i>	EXPOSICIÓN
<ul style="list-style-type: none">No utiliza ninguna presentación.	
<ul style="list-style-type: none">Utiliza una presentación poco correcta y poco elaborada, con problemas de visionado o de escasa resolución de imágenes, y/o ininteligibilidad de los textos por tamaño en exceso o defecto.	
<ul style="list-style-type: none">Utiliza una presentación correcta pero poco elaborada y con alguno de los errores señalados anteriormente.	
<ul style="list-style-type: none">Utiliza una presentación muy buena y todos los gráficos, imágenes y textos son adecuados	

<i>Conclusiones</i>	EXPOSICIÓN
<ul style="list-style-type: none">No hay conclusiones al final del proyecto.	
<ul style="list-style-type: none">Las conclusiones aportadas son de poco interés o no tienen relación con el proyecto.	
<ul style="list-style-type: none">Presenta conclusiones bastante completas sobre el proyecto en sí.	
<ul style="list-style-type: none">Presenta conclusiones muy correctas sobre el proyecto y reflexiona sobre el proceso de aprendizaje.	

<i>Tiempo</i>	EXPOSICIÓN
<ul style="list-style-type: none">En ningún momento ha tenido en cuenta los límites de tiempo (duración >25 min o <5 min).	
<ul style="list-style-type: none">Ha terminado muy pronto o ha utilizado más tiempo del previsto (duración alrededor de 25 min o 5 min).	
<ul style="list-style-type: none">Se ha excedido o le ha faltado algo de tiempo (duración alrededor de 20 min o 10 min).	
<ul style="list-style-type: none">Se ha ceñido al tiempo establecido (duración de 15 min sin incluir el turno de preguntas, que es de 5 min).	

<i>Gestualidad</i>	EXPOSICIÓN
<ul style="list-style-type: none">Mantiene una postura excesivamente rígida, elude la mirada y da la espalda al público.	
<ul style="list-style-type: none">Mantiene una postura rígida, poco natural. Esquiva la mirada.	
<ul style="list-style-type: none">Los movimientos son bastante naturales y el lenguaje gestual transmite confianza.	



- Mantiene una buena postura y los movimientos son naturales, invita a interactuar, hay contacto visual y comunica muy bien.

Volumen y entonación

EXPOSICIÓN

- El volumen es excesivamente bajo o alto. La entonación es monótona.
- El volumen, en diversas ocasiones, es demasiado alto o bajo y titubea a menudo.
- La entonación es correcta.
- El volumen y entonación son adecuados. El mensaje se transmite de forma fluida a la audiencia. La entonación no es monótona.

Vocabulario en general y uso de la lengua

EXPOSICIÓN

- Construye frases incorrectas o incompletas y utiliza palabras no adecuadas.
- En muchas ocasiones utiliza términos demasiado coloquiales.
- No siempre utiliza un léxico adecuado para una presentación.
- Usa un léxico adecuado para una presentación y todas las frases tienen pleno sentido.

Portada y encabezados

MEMORIA

- No ha hecho ni portada ni encabezados.
- Ha hecho solamente uno de los dos.
- Ha hecho ambos pero no ha seguido un formato adecuado.
- Ha hecho ambos y el formato es adecuado.

Índice

MEMORIA

- No hay índice.
- Existe índice pero el formato no es adecuado.





- Existe índice pero no está vinculado o contiene errores de enlace a la parte vinculada del documento.
- Ha elaborado un índice como tabla de contenidos vinculada a los estilos del documento.

Estructura

MEMORIA

- La estructura no sigue ninguna pauta.
- La estructura que ha seguido no es clara ni metodológica.
- Sigue bastante bien el orden preestablecido.
- Sigue un orden estructural coherente y comprensible.

Formato y estilos

MEMORIA

- No trabaja ni el formato ni los estilos.
- Los estilos se siguen muy raramente en el documento.
- Se pierde el criterio de estilo en algunas partes del documento.
- Los estilos son íntegros en todo el documento.

Objetivos y conclusiones

MEMORIA

- No efectúa objetivos ni conclusiones
- Sólo efectúa una de las dos
- Ha efectuado las dos pero no ha seguido un formato adecuado
- Ha efectuado las dos y el formato es el adecuado

Webgrafía-bibliografía

MEMORIA

- No crea bloque de webgrafía/bibliografía.
- Crea un bloque de webgrafía/bibliografía con poco rigor y modo de citado impar.



- Crea un bloque webgrafía/bibliografía con información completa y aparente rigor.
- Crea un bloque de webgrafía/bibliografía con información completa y dando información sobre cada referencia que aparece.

Se conoce el material de vidrio usual en un laboratorio

M1R3_1

- No identifica ningún tipo de material de vidrio del laboratorio.
- Habla con poca propiedad sobre el material de vidrio del laboratorio.
- Conoce bastante bien el material de vidrio usual en un laboratorio.
- Conoce muy bien el material de vidrio y colabora activamente en la elaboración del inventario del laboratorio de LACQ.

Se conocen los equipos usuales en un laboratorio

M1R3_2
M5R2

- Habla con poca propiedad sobre los equipos del laboratorio.
- Conoce bien los principales equipos de un laboratorio.
- Conoce bien los equipos y colabora activamente en la elaboración del inventario del laboratorio de LACQ.
- Conoce bien los equipos y su mantenimiento y colabora activamente en la elaboración del inventario del laboratorio de LACQ.

Se identifican y clasifican los preparados y reactivos del laboratorio

M2R1

- No identifica ni clasifica ningún reactivo de los más frecuentes en el laboratorio.
- Identifica pero no clasifica ninguno de los reactivos más frecuentes utilizados en el laboratorio.
- Identifica y clasifica la mayoría de los reactivos utilizados en el laboratorio
- Identifica y clasifica, los reactivos utilizados en el laboratorio de forma correcta y profesional



<i>Prepara las condiciones del análisis y relaciona la naturaleza de la muestra con el tipo de ensayo</i>	M5R1
<ul style="list-style-type: none">No prepara las condiciones del análisis de manera satisfactoria y no identifica la naturaleza del ensayo.	
<ul style="list-style-type: none">Prepara las condiciones del análisis de manera satisfactoria pero no mantiene un orden en la ejecución o no identifica la naturaleza del ensayo.	
<ul style="list-style-type: none">Prepara las condiciones del análisis de manera satisfactoria, mantiene un orden en la ejecución e identifica la naturaleza del ensayo.	
<ul style="list-style-type: none">Prepara las condiciones del análisis de manera satisfactoria, mantiene un orden en la ejecución, identifica la naturaleza del ensayo y demuestra una capacidad supervisora de riesgos.	

<i>Se relaciona la naturaleza de la muestra con los métodos de ensayo</i>	M6R1_1
<ul style="list-style-type: none">No se relacionan.	
<ul style="list-style-type: none">No se relaciona del todo bien.	
<ul style="list-style-type: none">Si se relacionan.	
<ul style="list-style-type: none">Sí se relacionan perfectamente.	

<i>Se trabaja en condiciones de asepsia</i>	M6R1_2
<ul style="list-style-type: none">No se es consciente de ello casi nunca.	
<ul style="list-style-type: none">No es consciente muy a menudo.	
<ul style="list-style-type: none">Es bastante consciente a menudo.	
<ul style="list-style-type: none">Es consciente en todo momento.	

<i>Se mantiene un orden en la ejecución de la práctica</i>	M6R1_3
<ul style="list-style-type: none">No se mantiene ningún orden.	
<ul style="list-style-type: none">Se mantiene un orden.	





- Se mantiene el orden en muchos momentos.
- Se mantiene un orden siempre.

Se prepara los equipos del laboratorio de microbiología

M6R2_1

- No se preparan los equipos de manera adecuada.
- Se preparan los equipos de manera suficiente.
- Se preparan los equipos de manera satisfactoria.
- Se preparan los equipos de manera ejemplar.

Se es habilidoso a la hora de buscar alternativas al uso de un aparato cuando este no funciona

M6R2_2

- No se es.
- Se es pero no lo suficiente.
- Se es.
- Se es lo suficiente en relación a la altura de curso.

Se conocen las diferentes partes de los principales aparatos del laboratorio de microbiología

M6R2_3

- No se conocen.
- Se conocen algunas partes o funciones.
- Se conoce bastantes partes o funciones.
- Se conoce muy bien todas las partes y sus funciones.





proyectosFP.com

Se conoce y/o se efectúan ensayos microbiológicos aplicando las técnicas analíticas correspondientes al análisis de aire y superficies

M6R3_1

- No en absoluto.
- Se tiene justo las bases.
- Se ha adquirido el conocimiento.
- Se ha adquirido el conocimiento e incluso se sabe valorar su valor.

Se es consciente en todo momento de la higiene del puesto de trabajo

M6R3_2

- No en absoluto.
- Se es aunque no siempre.
- Se es bastante a menudo.
- Se es consciente de dicha salubridad en la mayoría de los casos.

Se mantiene un control paralelo de la asepsia planeando y/o elaborando controles positivos y negativos

M6R3_3

- No se ve la razón por qué hacerlo.
- Se ve una razón por qué hacerlo pero no llegan a ser realizados.
- Pueden llegar a ser planificados y se llevan a cabo.
- Se planifica con antelación y se llevan a cabo.

Se evalúan los resultados de los ensayos microbiológicos de aire y superficies ya sea indirectamente o de manera directa

M6R4_1

- A pesar de no haber dedicado uno de los PNT a la microbiología de suelos y superficies, no se comprende que los resultados de estos ensayos son cruciales.
- Se comprende en poca medida.



- Se comprende bastante bien.
- A pesar de no haber dedicado uno de los PNT a la microbiología de suelos y superficies, se comprende muy bien que los resultados de estos ensayos son cruciales.

Se comparan los resultados con los estándares establecidos

M6R4_2

- No existe ni la menor idea de cuál sería el resultado esperado de no haber sido por causas no deseadas debidas a contaminación ambiental.
- Puede haber alguna idea.
- Hay una idea subyacente.
- Se tiene una idea muy formada de cuál sería el resultado esperado de no haber sido causas no deseadas debidas a contaminación ambiental.

Se toma conciencia de que la higiene de aire y superficies es decisiva en el laboratorio de microbiología

M6R4_3

- No se toma.
- Se toma pero no de manera continua.
- Se toma de manera continua.
- Se adquiere esta mentalidad y se mantiene.

Se aplican sistemas de gestión de calidad en el laboratorio

M8R1

- No redacta correctamente los Procedimientos Normalizados de Trabajo (PNTs) ni aplica las Buenas Prácticas de Laboratorio (BPLs)
- Redacta los PNTs pero no aplica las BPL's en el laboratorio
- Redacta los PNTs, pero el formato no es adecuado. Aplica las BPLs de forma correcta en el laboratorio



- Redacta los PNTs y aplica las BPLs de forma profesional en el laboratorio

Aplica las medidas de seguridad analizando factores de riesgo en el laboratorio

M8R4

- No evalúa los factores de riesgo en el laboratorio ni aplica las medidas de seguridad. No presenta ningún plan de análisis y evaluación de riesgos.
- Identifica los factores de riesgo, los analiza pero no los evalúa o muestra carencias y no aplica medidas de seguridad.
- Efectúa un análisis y evaluación de riesgos pero no aplica las medidas de seguridad.
- Efectúa un análisis y evaluación de riesgos y aplica medidas de seguridad.

Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida

M9U1R1

- Hace una presentación personal pobre ubicada en un e-portfolio personal que no contiene la estructura adecuada.
- Hace una presentación personal bien estructurada pero no incluye el informe personal de orientación ni el CV competencial.
- Hace una presentación personal bien estructurada pero el e-portfolio no tiene completos todos los apartados aunque están planteados.
- Hace una presentación personal bien estructurada y el e-portfolio tiene completos todos los apartados.

Oral comprehension skills (Listening)

M11R1

- No entiende casi nada del mensaje oral.
- Entiende algunas ideas del mensaje oral.
- Extrae bastantes ideas principales del mensaje oral y comprende globalmente el mensaje, sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo.
- Comprende todo lo que se le dice, todo el contenido del mensaje oral.





Written comprehension skills (Reading)

M11R2

- Lee con una pronunciación mala, con poca claridad y poca fluidez, muestra dudas y silabea, entonación muy lineal. No se ha entendido lo que ha leído. Conoce poco vocabulario y no entiende casi nada del texto.
- Lee con una pronunciación poco clara, algunas palabras no se han captado. El texto ha costado un poco de entender. Ha habido alguna vacilación en el ritmo de la lectura. Su nivel de vocabulario no es muy bueno pero entiende las ideas principales del texto.
- Lee con claridad y buena pronunciación. El texto se ha entendido bien. El ritmo de la lectura ha sido adecuado, aunque ha habido algunas dudas a la hora de leer algunas palabras. Conoce bastante vocabulario y comprende la mayor parte del mensaje escrito.
- Lee con un alto grado de independencia, tiene un buen dominio del vocabulario y comprende perfectamente el texto. Ha habido una muy buena articulación y pronunciación. El texto se ha entendido muy bien. La lectura se ha hecho con una entonación y ritmo muy adecuado. No ha habido ni dudas ni errores al leer las palabras.

Oral expression skills. (Speaking).

M11R3

- Se expresa con una pronunciación mala, con poca claridad y poca fluidez, muestra dudas y silabea, entonación muy lineal. No se ha entendido lo que ha dicho. Conoce poco vocabulario.
- Se expresa con una pronunciación poco clara, algunas palabras no se han captado. Ha costado un poco entender lo que ha dicho. Ha habido alguna vacilación en el ritmo de la expresión oral. Su nivel de vocabulario no es muy bueno pero entiende las ideas principales de lo que ha dicho.
- Se expresa con claridad y buena pronunciación. Se ha entendido bien lo que ha dicho. El ritmo de la expresión oral ha sido adecuado, aunque ha habido algunas dudas a la hora de decir algunas palabras. Conoce bastante vocabulario y comprende la mayor parte del mensaje oral.
- Se expresa con un alto grado de independencia, tiene un buen dominio del vocabulario y comprende perfectamente lo que dice. Ha habido una muy buena articulación y pronunciación. Se ha entendido muy bien lo que ha dicho. La expresión oral se ha hecho con una entonación y ritmo muy adecuado. No ha habido ni dudas ni errores al decir las palabras y las frases.

Written expression skills. (Writing)

M11R4

- Ha escrito un texto muy confuso con un vocabulario muy pobre, frases mal estructuradas y es difícil de entender.



proyectosFP.com

- Ha escrito un texto no muy claro con un vocabulario un poco pobre y las frases no muy bien estructuradas. Algunas frases no se entienden.
- Ha escrito un texto claro con vocabulario relacionado con el tema, las frases están un poco desestructuradas, pero se entienden.
- Ha escrito un texto claro y detallado sobre el tema y el ámbito profesional con frases muy bien estructuradas con corrección, coherencia y cohesión.

CARNET DEL INSTRUMENTALISTA	Destilador
Asistencia	
<ul style="list-style-type: none">• No asiste al 80% de las sesiones prácticas y, por lo tanto, no ha podido consolidar esta habilidad.	
<ul style="list-style-type: none">• Asiste al 80% de las sesiones prácticas como mínimo.	
Habilidad	
<ul style="list-style-type: none">• La habilidad no ha sido adquirida.	
<ul style="list-style-type: none">• La habilidad ha sido adquirida satisfactoriamente.	

CARNET DEL INSTRUMENTALISTA	Autoclave
Asistencia	
<ul style="list-style-type: none">• No asiste al 80% de las sesiones prácticas y, por lo tanto, no ha podido consolidar esta habilidad.	
<ul style="list-style-type: none">• Asiste al 80% de las sesiones prácticas como mínimo.	
Habilidad	
<ul style="list-style-type: none">• La habilidad no ha sido adquirida.	
<ul style="list-style-type: none">• La habilidad ha sido adquirida satisfactoriamente.	

